

# 学位授权点建设年度报告

授予单位	名称：蚌埠医学院
	代码：10367
授予学科 (类别)	名称：护理学
	代码：1054
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年5月10日

## 一、学位点总体概况

### （一）学位授权点基本情况

蚌埠医学院于 1979 年开始招收硕士研究生，是国家首批学士和硕士学位授予权单位，是教育部硕士研究生推免高校，是陆军军医大学、暨南大学博士研究生联合培养单位，是安徽省博士学位授予立项建设单位，是安徽省博士后岗位设置单位。

护理学院 2006 年获批护理学硕士学位授权点，2011 年获批全国首批护理学一级学科硕士学位授权点，2018 年获批护理硕士专业学位授权类别，2019 年招收专业学位研究生，护理学专业获批国家一流专业建设点。至 2022 年，已毕业 13 届、191 名硕士研究生，其中专业学位研究生第一年有毕业生，共 3 名全日制，3 名非全日制毕业生。

### （二）学位点建设情况

学位点依托 1 个国家级科普教育基地、1 个省数字医学与智慧健康实验室、1 个人文社科重点研究基地、1 个大学生心理健康咨询中心、8 个专科护士培训和实践基地、蚌埠医学院-中科院合肥物质科学研究院健康促进转化医学基地等平台，结合健康中国 2030 战略目标和区域经济社会发展与医疗卫生行业、健康产业发展对应用型高层次专门人才的需求，以肿瘤病人综合照护支持、老年慢性疾病病人社会支持系统及生活质量研究为优势，形成临床护理和社区护理 2 个稳定的专业方向。

学位点有省级教学团队 3 个，专任教师 49 名，其中博士 8 人，硕士 38 人，硕士及以上占 93.9%；正高职称 14 人，副高 17 人，副高及以上占 63.3%；45 岁以下 32 人，占 65.3%。实践基地共 10 家，其中三级甲等医院 7 家（包括直属附属医院 2 家，非直属附属医院 1 家），社区卫生服务中心 3 家。

近年来，学校不断加强学科建设资金的投入力度，每年投入 200 万专项基金进行学科建设，坚持以项目建设为关键，提升人才培养和科学研究水平，不断提高学科影响力好声誉度。

### （三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

学位点学术学位和专业学位研究生实施分类选拔，招生方式分为全国统考、推荐免试攻读硕士两种方式。学校、学院分别成立研究生招生录取工作领导小组，制定研究生招生复试及录取工作实施办法，面向考生公布，并在报名、考试资格审查、试卷印制、阅卷等各环节严格组织落实。校级、院级纪委全程监督，做到招生工作的公平、公正、公开。

为吸引优秀生源、保障生源质量，采取多项措施：①每年 9 月份进行招生宣传，吸引应届毕业生攻读，保证招生质量。②重视本校生源，招生推免学生，并在导师遴选等方面给予更多选择权。③考查学生综合素质，复试进行专业知识、科研能力及外语水平的测试，旨在考查学生的综合素质与科研潜力。④提高学生待遇，结合培养过程和学术水平，制定各级各类奖助学金制度。

2022 年，专业学位研究生招生 30 人，其中非全日制研究生 4 人；在读专业学位研究生共 53 人（非全日制 8 人）。相较 2021 年，全日制专业学位研究生报考人数增加 71.7%，报录比为 11.4:1；非全日制报录比为 24:1。毕业专业学位研究生 6 人，学位授予 100%。学生就业率 100%，就业单位全部为医疗卫生单位，就业去向与职业吻合度好。

### （四）研究生导师状况

学位点是护理学专业综合改革试点单位、优秀教学管理单位、卓越护士教育培养计划单位，拥有省级教学团队 1 个、省级护理学专业核心课程教学团队 1 个、省级临床护理技能教学团队 1 个。

2022年，共有专业学位研究生导师36人，其中博士5人，硕士25人，硕士及以上占83.3%；正高级职称导师18人，副高职称16人，副高及以上占94.4%；45岁以下导师16人，占44.4%。导师队伍中有全国优秀护理部主任2人、全国抗疫先进个人1人、省级“五一劳动奖章”获得者1人、省级教学名师2人、省级教坛新秀2人、省级教育系统年度人物4人、省级“最美教师”1人、省级“最美护士”1人、“中华护理学会杰出护理工作者”1人；14人在省级及以上各类协会中担任副主委、副理事长、副主任委员、常务委员等职。2022年，1名教师获省级研究生教学名师称号，1名教师获批省级研究生教学名师工作室。

2022年，学位点进行导师互选制度改革，制定研究生与导师双选办法，将研究生先线下填报三位意向导师，然后导师选择、学院学科办协调未双选成功研究生和导师的方式，改为由学科办提前收集并开放研究生及导师资料，研究生每次作出唯一选择，经2-3轮互选确定指导老师的方法。杜绝了平均分配的弊病，将培养质量优秀的导师推到前台，实现了导师队伍内部的良性竞争，直接保证了研究生培养质量的提高。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全国教育大会、全国研究生教育大会精神，坚持党对教育工作的领导和社会主义办学方向，将党建工作与思政队伍、教书育人、科学研究、学科建设、社会服务深度融合，保障党的教育方针和立德树人根本任务的落实。

学位点努力打造一支理想信念坚定、道德情操高、育人水平高的思政教育队伍，学院领导、导师、学科办公室管理人员积极参与研究

生思想政治教育。党委明确学位点意识形态工作、培育和践行社会主义核心价值观、校园文化建设、新闻宣传舆论引导、网络文化建设和管理、教师思想政治工作等职责任务。学院领导带头落实研究生德育工作，党委书记及院长结合党史、国情以及时政要点开展研究生教育管理专题讲座，落实党史教育及二十大精神学习，培养研究生爱党、爱国情怀。研究生导师立足“立德树人”首要责任，从学习、科研、就业、生活、心理等各方面关心关爱学生。学院学科办公室兼职辅导员在日常管理中，优化各类研究生管理制度，规范各项办事流程，落实管理育人、服务育人。

学位点强化组织示范创优建设，积极发挥学院全国党建工作样板支部、省首批双带头人工作室以及省优秀基层党支部的示范作用，推进组织建设与教育引领相结合，发挥党员组织、宣传、凝聚、服务师生作用。

## **（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

严格落实学院领导思政第一课，通过校史馆、生命科学馆等思政教育场馆弘扬学校“笃学 精业修德 厚生”的校训精神，加强理想信念教育，增强担当意识，立足全面发展。严格落实意识形态工作体制机制，构建重点突出、运行规范、责任明确的意识形态阵地管理体系，严格执行审批制度，加强对教材、课堂教学、论坛和社团等的管理，加强对师生微信群等社交媒介管控，加强网络文明、网络安全教育。

制定学科课程思政建设方案，加强团队建设，培育示范课程，全课程、全员开展课程思政，建立课程思政案例库。教师围绕爱国爱党、理想信念、价值观念、公民素养、职业道德、法律法规和人文素养等方面，完善教学设计，优化教学模式。开辟校外社会实践活动基地或志愿服务窗口，把课堂教育与假期社会实践活动、志愿者活动教育相结合，坚持开展“三下乡”、“5.12”护士文化节和社区慢病护佑宣

讲等品牌活动，形成特色实践育人体系。研究生在培养单位参与专科学组工作，包括病人及家庭健康教育、质量督查、社区义诊、学生身心健康筛查及指导等活动，充分发挥培养单位实践育人作用，帮助学生提升专业能力和科研能力同时，引导学生成人成才，提高综合素质和能力。

2022年，学位点共同申报获批省级研究生教育课程思政示范中心，2门专硕研究生课程获省级课程思政示范课程，1门获线上线下课程。4名研究生获校级三好学生称号。

### （三）校园文化建设

学位点以社会主义先进文化教育为基点，将蚌医精神作为社会主义核心价值观落小落细落实的重要载体。通过马克思主义理论成果大赛、全国高校大学生讲思政课公开课、大学生读书活动月、心理健康月等活动，陶冶学生的情操、启迪学生心智，促进学生的全面发展。

学位点通过“512”特有护理文化月活动，以学院实验中心、团总支、学生会、青年志愿者协会、各年级等为抓手，开展面向学院全体师生的各类文化教育实践活动，通过思想建设、文化传承、健康行、助人乐、榜样力、感恩情、专业精等模块，使“512”文化月活动成为深化校园文化内涵的重要载体，成为学院加强新形势下大学生综合素质教育的重要组成部分。

学位点鼓励学生主动申报学术沙龙主讲人，参加各种社会实践、互联网+创新创业、学生社团等活动，积极为研究生提供启迪智慧和交流思想的平台，将科学精神与人文情怀融入文化自觉，引导学生以科学素养肩负社会责任，深化对自身使命的认知，促进研究生创新教育发展，帮助研究生端正学术科研态度，提升研究生培养质量。

为培养我院研究生服务社会、奉献社会意识，组织研究生参与迎新、专业认证、社区健康筛查等志愿服务活动。开展研究生毕业文明

离校系列活动，提出意见建议，并留下对学校 and 学院的寄语与祝福。

#### **（四）日常管理服务工作**

学位点实行校院二级管理，以《蚌埠医学院研究生手册》为遵循，由研究生院和学院学科及研究生管理办公室，进行日常管理服务工作，切实有效地落实研究生管理的各项制度和规定。

学校及学院层面组织开展研究生新生见面会，落实研究生管理规定，帮助学生了解护理研究生培养过程，以及发展趋势和就业面向，促进研究生新生快速且良好的适应新环境、新阶段的学习生活。落实研究生外出请假制度，做到清楚掌握每位研究生动向和在位情况。每年常规进行课程教学质量评价、毕业生调研、临床实践教学质量调研，研究生对课程教学、科研训练、导师指导、管理与服务等各方面的综合满意度较高。

学校落实“一站式”学生社区综合管理模式，落实立德树人根本任务，打通“育人最后一公里”。学位点加强党史学习、十九届六中全会、二十大精神贯彻、爱国教育、安全教育、心理健康教育等，引导研究生树立正确的人生观、价值观和世界观。关注学生的心理健康，做好新生心理测试；落实导师第一责任人职责，及时发现学生工作、学习、生活中的问题，办公室人员及时协调解决学生遇到的各种问题。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施情况**

护理专业学位硕士培养课程学习实行学分制，累计要求不少于 26 学分，其中，学位课程总学分不少于 19 学分，非学位课程要求不少于 4 学分，学术活动不少于 2 学分，教学能力训练 1 学分；护理专业实践 4 学分；各方向临床能力训练均包括基本临床护理能力训练和专科临床护理能力训练两个阶段，总时间为 18 个月。

学位点以一级学科学位授权点要求、学位授权点合格评估办法、

关于提升研究生培养质量的若干意见、全国研究生教育大会、关于加快新时代研究生教育发展的意见、关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见等文件及会议精神为依据，持续推进研究生教学改革和课程建设。

一是加强思政课程和课程思政建设，在学科基础课、专业主干课、选修课等课程自觉挖掘课程中思政元素，做到在课程中思政育人。2022年立项课程思政中心1项及专硕课程思政示范课程2项。二是将医学论文写作和科研伦理与学术规范作为专业必修课，开设美学作品赏析、劳动教育等选修课程，以落实研究生教育会议精神。三是进行教材建设，获批省规划教材项目1项。四是推进研究生网络在线课程建设，充分利用现代信息技术手段服务教学，丰富研究生课程教学资源与学习形式，1门研究生课程获省级线上线下混合示范课程。五是进行案例库建设，1门课程获批省级专业核心课程案例库项目。六是开展课程教育教学改革，获批省教育教学研究项目6项，校级7项。2022年获省级研究生教学成果三等奖1项，教学成果特等奖1项。

学位点常规开展授课教师教学评价、学生对课程及授课教师反馈等工作，学院学科办公室将结果及时反馈给课程负责人及授课教师，并将反馈结果落实到绩效认定及评奖评优环节。2022年，专硕学生测评中，课程评分平均为94.7，教师评分为95.2。

为加强临床能力培养，学位点根据学生方向和研究内容每年遴选临床带教老师并下文，2022年，有临床带教老师107人，45岁以下82人，占76.6%；硕士学位32人，博士1人，占30.8%；正高职称6人，副高职称56人，占57.9%。

## （二）导师选拔培训

学位点按照学校研究生导师遴选标准及兼职导师遴选标准进行导师遴选，招生资格由二级学科方向在发展规划及成果汇总基础上每



年遴选，选聘通过护理学院学位评定分委员会审核，通过后报研究生院审批并予以公示。实施导师组培养，导师组成员报学院党政联席会通过下文。

导师采用学院教师与实践基地教师联合指导方式，以促进科研能力和专业能力协调发展。同时按标准每年遴选导师组成员，进行导师组指导。

学位点重视导师队伍建设，建立学校、学院全覆盖的两级培训体系，新聘导师必须参加岗前培训，在岗导师定期培训和日常学习交流相结合，引导导师以德立身、以德立学、以德施教，潜心研究生培养，积极做研究生成长成才的指导者和引路人。2022年，新遴选专业学位研究生导师5名，均参加了学校研究生导师培训。学位点2022年开展了导师培训，通过交叉学科导师、实践基地导师及国家奖学金获得研究生的交流，强化了导师“第一责任人”意识，提升指导能力。

学位点支持导师学术交流、访学和进修。1名导师攻读博士学位研究生，1名导师在北京大学进行访问学习；63人次参加学科建设、教育教学、课程思政、课程建设、临床护理专科等方面的线上线下交流学习。

### （三）师德师风建设情况

学位点把“坚持立德树人、加强师德师风建设”纳入学科发展规划，每年严格按照规定进行教师师德师风考核，落实师德第一标准，将思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求。党政齐抓共管，院长和书记为师德师风建设第一责任人。

以全国首批样板党支部、省先进基层党支部为引领，推动师德师风建设常态化、长效化，开展师德榜样教育、警示教育等专题学习活动。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行

为准则》，坚持思想铸魂和价值引领，打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。

2022年，获批省首批双带头人工作室建设项目，学院获批校标杆院系项目，并落实星级支部建设，一个支部申报五星级支部，三个支部申报三星级支部。学院无教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

#### （四）学术训练情况

学位点根据学生培养阶段开展学术训练，第一学期，进行医学科研方法学、医学论文写作等方面的课程学习，并由高年级学生进行文献管理软件使用、导师进行文献检索及阅读、图书馆学科馆员进行图书馆资源使用等方面的讲座。同时，导师学生双选后，即开始文献阅读及写作方面训练。第二学期，在导师指导下，学生开始进行省级及校级研究生创新课题申报，并开始进行课题预调查/预实验。第三学期，学生开始进行开题报告；第四学期结束，进行中期考核；第五学期末，开始进行毕业论文写作，第六学期，进行预答辩和答辩。

除实施一个完整周期的科研训练外，学位点要求导师定期开展研究生组会，进行科研能力培训、文献汇报、研究进展汇报等。同时积极组织学术沙龙活动，2022年，开展了citespace分享、量表汉化、Nvivo12实用教程、Stata、RevMan软件在meta分析中的应用、样本量计算等讲座，同时开展全国护理事业十四五规划解读、中华护理学会科技奖介绍等讲座，促进同学从专业出发寻找科研问题。

学位点充分利用网上资源开展学术教育，如通过知网研学、各种在线课堂等进行科研训练。通过研究生培养经费、学科建设经费等资助研究生外出学习、参加学术交流。同时，积极组织学生参加多个学校组织的优秀硕士论文评选。

2022年，专硕研究生获批校级研究生创新项目15项，为鼓励研

究生学术创新，促进护理学科发展，经专家评审，院级立项资助 5 项。3 名同学获研究生科研创新实践大赛及互联网+创新创业大赛奖励；1 位同学获复旦大学护理学院组织的优秀研究生论文并进行大会汇报，1 位获省青年护理论文交流大赛三等奖；学生获批实用新型发明专利 3 项，外观设计专利 1 项。

为保障实践单位研究生培养质量，学位点派导师参加各单位开题及中期考核，以严格把控培养进程和质量。2022 年，2 人首次开题未获通过，进行再次开题。

#### （五）学术交流情况

2022 年，专硕研究生参加长三角科技论坛、中国-东盟护理高质量发展论坛、中国-东盟护理高质量发展论坛、第三届国际运动医学与健康学术会议、复旦循证护理国际论坛等各级各类学术会议交流 46 人次，11 人次进行大会发言/壁报交流/论文录用。

#### （六）研究生奖助情况

学院充分发挥资助奖励政策对研究生的激励与资助作用，调动研究生从事学习及研究的积极性，设立丰富奖助体系。包括入学学业奖学金、优秀生源奖励、研究生国家奖学金（20000 元/年/生）、国家助学金（每月 600 元，一年按 10 个月发放）、学业奖学金（一等占 10%，金额 1.2 万元；二等 20%，0.8 万元；三等 70%，0.4 万元）、“助教、助研、助管”岗位（200-300 元/月/生）等。学位点充分落实国家及学校的相关资助政策，严格按照评审规定评选，落实奖学金评选、家庭经济困难学生认定等资助体系，做到“公平、公正、公开”。2022 年，专硕学生获国家助学金 29.7 万元，三助助学金 1.87 万元，学业奖学金 37.6 万元，奖助金额总共 69.17 万元。

### 四、研究生教育改革情况

#### （一）人才培养方面的改革创新情况

学位点实施““科教结合+产教融合”双驱动的护理研究生创新能力培养”，整合学院、科研院所、社区基地资源，以立德树人为引领，聚焦国家和地方经济发展需求，深化创新育人体系，实现三方在人才培养、科学研究、社会服务上优势互补，建立一支交叉学科团队，联合开展重大科研项目攻关；以科研项目为载体，加强研究生创新能力培养，孵育一系列研究生创新项目；以社区实践/转化基地为依托，推进产教融合，推进智能化健康管理系统等研究成果转化；以服务性学习为途径，直接服务于社区居民健康；并将价值塑造、知识传授和能力培养融入培养过程。培养成果获省研究生教学成果三等奖。

## **（二）教师队伍建设方面的改革创新情况**

学位点依托校级优势学科建设经费，通过项目进行教师团队建设，坚持“重点培养、整体提高”的工作原则，开展护理学学科团队学历提升项目；通过领军人才及学科带头人培养、骨干教师培养、青年教师科研资助等方式，实施护理学学科梯队培育项目；根据青年教师不同类型，实施杰出青年人才培育计划、青年骨干教师培养计划、青年教师进修培训计划，落实青年教师强基扩容项目。同时，加强对实践基地导师、临床带教老师的培训。

## **（三）临床能力培养方面的改革创新情况**

专业学位培养目标是能够直接参与临床实践的高层次、专科化的护理人才，临床能力是培养过程中的重要环节，学位点持续加强实践基地临床能力培养环节的质量监控，中期考核时同时对培养情况进行全面评估。另外，发挥直属附属医院研究生数量较多、专科学组类型丰富、活动多样优势，将临床方向研究生科室轮转与参加专科学组活动结合，学生根据意愿及课题内容选择专科学组，专科学组遴选指导老师，规定学生及指导老师要求，以满足研究生学位教育与职业教育接轨，实现教育和行业对接、学位和职业对应、培养和使用结合，缩

短学生的职业岗位适应期，提高就业竞争力。获批省研究生教育教学改革项目一项。

#### （四）科学研究方面的改革创新情况

2022年，获批厅级科研项目4项，校级项目15项；教研项目厅级6项，校级5项。获批省级研究生联合培养科教融合示范基地项目1项。学位点以服务人民健康为出发点，承担省科技厅和卫健委委托的慢性病健康促进服务模式、数字医学与智慧健康等重大项目研究，联合研发了一套基于云平台的智能化运动处方生成系统，编制软件“公众在线信息素养评估与教育系统”，编制《运动促进健康服务技术规范》，推进健康促进服务系统化、规范化发展。

#### （五）传承创新优秀文化方面的改革创新情况

学位点积极培育和践行社会主义核心价值观，深入推进三全育人工作，学校出台《三全育人工作实施方案》，部署“十大育人”工程，学位点以“科研育人”“组织育人”“实践育人”“服务育人”为抓手，积极构建立德树人的合力机制。开展书香校园、读书会等活动，以512文化月活动传扬“护佑生命、竭诚奉献、专业精湛、勇气非凡”的护理专业精神。

### 五、教育质量评估与分析

#### （一）学位点自我评估进展

学位点每年开展在校生课程评价，每年征集毕业生对教育教学和各类支持意见建议，每年开展毕业生满意度调查，2021年开展研究生对培养基地评价和临床带教老师自我评价，2023年开展用人单位满意度调查，同时通过学位点周期性评估及学科建设成效评估等方式，持续对课程教学、实践环节、培养质量等方面开展自我评估。

2022年，学位点持续推进党建引领育人工作，获批省首批双带头人工作室，校标杆院系建设项目。

做好研究生教育项目申报和建设工作，获批 7 项省级研究生质量工程项目及教学成果三等奖 1 项。

常规开展课程评价，培养基地导师及培养质量评价。

落实培养基地评估工作，参与培养单位开题、中期考核、毕业汇报工作，常规进行学校及学院层面导师培训。

鼓励学生外出学习交流，深化与中科院物质研究所、上交大等高等学校及科研院所合作。

本年度没有发生导师学术不端、研究生抄袭剽窃等学术不端行为，没有学生发生考试作弊行为。

## （二）问题分析

1. 高水平师资不足，高现有的学科专业团队稳定性、协作性有待加强。

2. 关联学科发展的高层次、标志性项目和研究成果还相对较少，特别是国家级科研项目及科研成果获奖。

3. 国/境内外学术机构合作较少，深度不够。

4. 邀请专家讲学/讲座等较少，主办学术会议/交流项目少。

5. 研究生数量增多，思政教育及管理方式需进行改进。

## （三）学位论文抽检情况及问题分析

学校强化研究生教育质量管理与监控，所有研究生学位论文在第三方平台进行“双盲评审”，不断提高研究生学位论文质量。学位点提交 6 篇专业学位毕业论文，全部通过盲审。

省教育厅 2022 年抽检硕士学位论文未抽到护理学专业。

根据毕业论文盲审结果分析，共性问题包括：论文创新性、论文规范性及文献综述。部分论文未凝练出重点研究解决的科学问题。论文规范性问题较多，包括文字表达与编排问题、计量单位、图标等；科研能力与基础知识不够扎实，专业术语表述不清。

## 六、改革措施

1. 加强学科领军人才和水平师资的引进与培养。密切与中科院合肥物质研究所以及上海交通大学（护理学院）合作，通过合作院校优质资源支持，聘请兼职 PI、兼职研究生导师等。支持教师攻读护理或相关学科博士学位，或参加国内外访学项目，加强科研和教育教学能力建设。促进多学科交叉融合，充分发挥不同学科背景导师优势，促进交叉学科成果产生及申报交叉学科相关项目。争取学校支持，加大学院引才的自主权，根据护理学科特点确立人才标准和待遇，吸引本学科及相关学科人才。

2. 积极组织导师、科研骨干及研究生参加国内外各级各类学术会议，邀请知名专家讲学，激发导师及研究生创新源泉，提升学术视野及研究能力。

3. 深化和直属附属医院合作，在导师培养、学生培养、基地建设、项目申报、继续教育等方面发挥合力。进一步落实研究生与培养基地专科学组结合培养程序，总结成果。

4. 提供多元服务，彰显学科社会价值。充分利用优质教育教学资源，将育人和健康服务结合，在各类人员培训、临床护理师资培训、专科护士培养、社区及其他实践场所健康服务等方面，为社会和学校做出更大贡献。

。