

学位授权点建设年度报告

| | |
|--------------|--|
| 授予单位 | 名称：蚌埠医学院 |
| | 代码：10367 |
| 授予学科 (类别) | 名称：公共卫生 |
| | 代码：1053 |
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2022年1月10日

一、学位授权点总体概况

蚌埠医学院公共卫生与预防医学教育始于上世纪 50 年代。1958 年卫生学、流行病与卫生统计学教研室成立，2001 年建预防医学系，同年招收预防医学专业本科生，2007 年开始招收食品卫生与营养学专业本科生，2009 年获批国家公共营养师职业技能鉴定站，2015 年开始招收公共卫生硕士研究生，2016 年更名为公共卫生学院，2017 年应用统计学专业招生，2021 年获批公共卫生与预防医学一级学科硕士学位授权点。现设有预防医学、食品卫生与营养学和应用统计学 3 个本科专业、预防医学专升本专业及公共卫生与预防医学一级学科硕士学位和公共卫生专业学位硕士授权点。

学院设有流行病与卫生统计学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生学、环境卫生学 5 个教研室，1 个教学实验中心，1 个科研实验中心。现有专任教师 33 人，45 岁以下占 76.3%，均有硕士学位，博士占 28.2%。近 5 年学科带头人及骨干获国家或省部级课题 38 余项、累计经费 491.9 万元，纵向经费占 67.4%、年人均 5.52 万元，发表中华系列杂志或 SCI 论文 128 篇。获省级教学成果奖 1 项，省级教学团队 2 个，省重点实验室 1 个、省级社区实践基地 1 个。现有校内或外聘责任导师 22 人，实践导师 30 人。

流行病与卫生统计学主要研究领域：疾病预防与控制、生态流行病学、生物统计与大数据管理。特色与优势：运用“互联网+医疗+健康”的研究策略，采用大数据计算、分析、建模的方法，研究疾病的病因推断及防控，服务于疾病预测和健康维护。依托附属医院、“慢性疾病免疫学基础与临床”和“数字医学与智慧健康”等重点实验室、社区平台开展研究，获国家自然科学基金等项目 2 项。

营养与食品卫生学主要研究领域：社区人群营养、营养与疾病防控、植物化学物的健康效应及其作用机制。特色与优势：在健康中国战略和行动需求引领下，加强基于社区自然人群平台，探索人群生命历程营养饮食行为健康促进以及慢性病人群的营养饮食干预技术研究。近5年依托附属医院、社区医疗平台、基于社区自然人群慢性病研究基地，获批承担国家自然科学基金、省部级重点项目、省拔尖人才项目等28项。

儿少卫生与妇幼保健学主要研究领域：慢性非传染性疾病早期预防、青春期发动时相及其影响因素、儿童心理行为认知。特色与优势：基于发育源性成人疾病理论，从生命早期揭示慢性非传染性疾病、青春期发动时相提前、不良心理行为认知的环境、遗传分子机制。承担国家自然科学基金、省自然科学基金等20余项。

先后获批安徽省特色专业、安徽省综合改革试点专业、安徽省卓越人才教育培养计划专业、安徽省一流建设专业、安徽省高水平公共卫生学院建设单位，建有8个省市级研究生实践培养基地。至今共招收MPH学生104名（包括在职3名），其中已经毕业研究生18名，在校研究生86名（包括在职3名）。毕业生论文抽检合格率100%，就业率为100%，就业去向包括读博士、地市级以上疾控中心及三级甲等医院，

二、研究生党建与思政教育工作

1. 思政教育队伍建设。坚持党建引领，着力健全师德师风建设长效机制。教工党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神、习近平总书记庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话精神、习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，不断提升教师队伍、导师队伍政治思想素养，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两

个维护”。通过深化党史教育学习成果，进一步端正立德树人的教育思想理念。引导导师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程，弘扬“学高为师、身正为范”的高尚师德、倡导无私奉献的职业精神，提高教师队伍的整体素质。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育。为加强研究生思想政治教育及素质教育，开展思想理论学习与汇报。组织研究生观看“同上四史思政大课”、“奋斗百年路，启航新征程”等党史学习，积极学习和弘扬党史精神，进一步提高了研究生的思想政治觉悟，强化自身责任担当，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的青春力量。坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装头脑，正确引领研究生的理想信念，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高思想政治素养。在研究生学术活动中融入思想政治教育内容，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高，培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风、求新探异的创新意识、艰苦奋斗的创业品格、合作沟通的团队精神。

3. 校园文化建设。坚持立德树人，坚持党的教育方针，坚持社会主义的办学方向，在研究生培养全过程营造良好的育人环境、育人文化。研究生入院后，学校组织参观校史馆活动，学习本校的发展历史及大体老师无私奉献的精神。积极鼓励研究生参与学校组织的党建活动、文化活动等，定期提交思想汇报，树立学习榜样，努力提升政治思想觉悟。在加强校园文化的同时，学校还加强了校园网的建设，搭建网络平台，使网络成为开展研究生思想政治教育的重要手段。

三、研究生管理体系

聚焦人类生存与健康面临新的问题与挑战，以岗位胜任为核心，培养“大卫生”“大健康”理念，促进学科交叉融合，加强职业精神培养，

使学生热爱、执着、奉献于公共卫生事业，着力培养学生发现、研究和解决公共卫生现场问题、突发问题、复杂问题的能力、终身学习能力以及团队合作的精神。课程体系包括基础课、专业课（基础课、进展课、选修课、辅修课）、学术讲座及专业实践 4 大模块。基础课侧重培养学生基础知识和综合素养；专业课着重拓宽专业知识、了解学科发展前沿、训练学术思维；辅修课针对非公共卫生与预防医学专业学生开设，补充专业基础；专业实践侧重培养专业能力及岗位胜任能力。开设公共卫生技能培训和综合案例课程，强化传染性疫情处置、慢性病流行病学调查、妇幼保健、健康促进等专业技能，提升职业素养，拓宽专业视野，促进教学与实践的有机融合。加强师资队伍建设，深化与相关机构的交流与合作，充分利用校外课程资源，把线下线上教学相结合、把社会实践与思政课程相结合、把专业课与思政元素相结合。

导师队伍建设情况。根据《蚌埠医学院硕士研究生指导教师遴选办法》开展导师遴选。导师遴选以社会需求和培养质量为主线，以研究生教育内涵式发展为根本，由学校根据本学科专业办学条件、人才需求和招生规模确定研究生导师岗位数量。导师需要具有较高学术造诣和丰富的教学、科研或临床工作经验，一般应具有副高及以上职称同时具有硕士及以上学位；具有丰富的科研经验，有稳定的研究方向，近三年主持三类以上课题，以第一作者或通讯作者在国内学术刊物（发表与本专业相关的论著二类 2 篇以上或一类 1 篇以上。为促进学位点总体发展，充分发挥经验丰富的导师对青年教师良好的“传、帮、带”作用，鼓励以团体形式参加导师遴选。校外实践基地导师除符合实践基地导师遴选标准外，主要在与我校长期开展“产学研”合作的企业、医疗机构、科

研院所、行业管理部门中具有丰富实践经验的专家中遴选。实行分类聘任，每年遴选 1 次。实施校内导师（或外聘导师）和实践导师“双导师制”培养。坚持“两主两辅”原则（也即校内导师为主、校外导师为辅，公共卫生与预防医学专业为主、相关专业为辅），逐步打造开放型、多元化、教学与科研并重的高水平校内导师团队，现有校内或外聘责任导师 22 人；以研究方向为指引，以实践能力为抓手，以目标考核为手段，形成以实践导师为核心、带教老师为辅助的实践教师团队，现有实践导师 30 人。以课题组的形式实施导师组制度，每周开展学术报告。开展长效、多元化导师培训，每年 1 次导师培训班及通过学术讲座、开题、中期考核、预答辩、答辩会等形式或环节对新聘任导师开展培训，并组织优秀导师经验交流。

为深入推进研究生培养机制改革，促进导师队伍的建设和创新人才培养，完善和落实导师负责制，保证和提高我校研究生培养质量，学校对导师培养和指导研究生工作实行动态管理，以考核促管理，以导师队伍建设推动我校高层次创新人才培养。考核内容包括研究生导师的职业素养、学术水平以及研究生培养质量等方面内容。考核方式以定量评价与定性评价相结合，按学科专业和一定比例评选优秀研究生导师，由学校予以表彰和奖励。学位点导师均考核合格。

学位点重视论文开题和中期考核，开展论文复制比检测、论文双盲评阅、论文抽检工作，答辩程序规范。注重选题的实用性，紧密结合培养目标以及突出公共卫生问题，结合疾病预防与控制、妇儿保健与人口健康及社区卫生与健康促进培养方向，主要围绕慢性疾病防控能力的提

升，运用生物统计与大数据算法研究病因推断及疾病防控，探索生命早期健康相关的因素促进妇儿健康以及人群生命历程营养饮食行为健康促进和营养干预技术。如利用数据挖掘方法构建 2 型糖尿病筛查模型，基因-环境因素交互作用统计学模型，分析居民自评健康状况及其影响因素，揭示缺血性脑卒中住院患者住院期间和出院时血清超氧化物歧化酶与患者短期预后的关系；基于发育源成人疾病理论，分析孕妇产前性激素水平与新生儿性激素水平、身体形态发育的关联性及其在子代肥胖发生中的作用及机制；研究燕麦与茶多酚对代谢综合征大鼠的干预效果评价，以及老年人成功老龄化饮食行为因素等。

学位点加强了公共卫生实践技能的培养。根据培养目标定位，结合本地区区域（行业）需要，遴选高水平的疾病预防控制中心、妇幼保健院、社区卫生服务中心为实践基地，校地间良性互动，依托各自人才、技术和资源优势，加强“双师型”队伍建设，评聘一批高水平专业技术人员作为实践导师。现有蚌埠市疾病预防控制中心、上海市公共卫生临床中心等 9 家实践基地，有实践导师 30 人，能较好地满足研究生实习和实践需求。专业实践教学从第 2 学期开始，时间不少于 6 个月，轮转不少于 3 个科室，内容包括突发公共卫生事件处理、数据分析与挖掘、健康知识宣教、流行病学调查、现场采样等。通过实践锻炼，研究生撰写了“网络订餐食品安全现状调查及反思”、“淮上区居民死因监测分析”、“某区活禽市场 H7N9 病毒检测结果分析”、“MSM 人群 HIV 暴露前预防用药使用意愿及其影响因素分析”、“艾滋病流行特征分析”、“泰州市呼吸道感染性疾病综合监测结果分析”、“邻苯二甲

“酸酯类塑化剂在食品中的残留量调查研究”、“泰州市住院肺炎病例病原学检测结果分析”、“中小学生对午餐满意度及其相关因素分析”、“农村生活饮用水水质分析”、“姜堰区慢性病的患病现状及影响因素分析”等实践报告。

学位点毕业论文均进行双盲评阅，毕业生 100%通过学位论文答辩，100%抽检合格，毕业生 100%通过了实践学习的答辩考核。其中 1 名(6%)研究生毕业论文被评为校级优秀论文，6 名(30%)研究生毕业论文被评为院级优秀论文。

四、研究生教育改革情况

加强实践基地建设，推进产学结合。专业实践的重点在于培养研究生将理论知识应用到专业实践及解决实际问题的能力。充分发挥合作单位在专业学位研究生培养过程中的积极性、主动性和创造性，充分发挥各自优势，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务等多元一体产学研有机融合的协同育人模式。新修订的公共卫生硕士研究生培养方案较过去突出了公共卫生实践能力。公共卫生专业技能（实践教育）设置了 5 学分，在专业选修课中增设了公共卫生综合技能、公共卫生案例分析、公共营养应用技能等课程，在实践教育环节增设了突发公共卫生事件应急处理及报告，学生在接受现场训练的同时，结合公共卫生和人群健康的实践问题开展课题研究或公共卫生调查。实践过程中，鼓励实践内容与课程教学和学位论文工作紧密结合，发现公共卫生领域存在的问题并开展深入研究，形成有针对性的学位论文，提升学位论文的实践价值和现实意义。专业实践考核内容包括日常表现、基础知识、实践技能、综合素质和专业实践报告等方面。专业实践报告选题上应以反映我

国社会基层的公共卫生问题为题材，以学生在本工作岗位、教学基地及有关机构进行的公共卫生现场实践为基础，探索公共卫生机构的卫生服务需求的现状及亟待解决的公共卫生实际问题。专业实践考核由实践基地和学院共同考核。

坚持党建引领，着力健全师德师风建设长效机制。充分发挥“双带头人”作用，坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程，提高教师队伍的整体素质。认真贯彻落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的实施意见》《蚌埠医学院构建师德建设长效机制实施办法（试行）》等师德建设系列文件，以教育教学与学科研究为载体开展集体学习与讨论活动，引导教师把立德树人放在首位，并渗透入教育教学全过程，全体教师签订“师德师风承诺书”。弘扬教书育人，重视模范引领。组织集中学习李保国、黄大年等优秀教师典型，引导教师把教书育人和自我修养相结合。突如其来的“新冠疫情”袭来，导师队伍充分发挥公共卫生专业优势，积极投身疫情防控工作，荣获安徽省抗击新冠肺炎疫情先进个人 3 人，安徽省卫生健康系统、科协系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人 1 人，安徽省预防医学会新冠肺炎疫情防控工作先进个人 1 人，安徽省高校开学返校条件检查专家 3 人，校抗击新冠肺炎优秀共产党员 2 人，校十佳共产党员 3 人。多名研究生自愿参加实践基地、家乡抗疫工作，得到当地疫情防控部门的肯定和好评。

五、教育质量评估与分析

自 2014 年，我校获批招生公共卫生硕士研究生以来，经过近六年的发展建设，在实践基地、师资队伍、人才培养、管理体系、学位授予和培养成效等方面已经形成了较为完备的培养机制，自我评估在以下

方面还有待持续改进：适当扩大招生规模，加强实践基地的遴选数量与质量；加强师资队伍和青年后备人才队伍建设；加强实践或案例教学课程建设；结合专业特色，强化非全日制公共卫生硕士培养。

1. 加强实践基地建设。近年来，我校公共卫生硕士招生人数持续增长，伴随招生规模的扩大，今后将加大在长三角地区省（直辖市）级疾病预防控制中心实践基地遴选数量，加强实践基地兼职导师队伍建设。

2. 加强师资队伍建设。我校公共卫生硕士专业学位授权点，师资队伍在国家级科研课题、省部级科研成果等方面还存在短板，今后将加大人才培养与人才引进，加强我校特聘教授导师遴选力度，提升师资队伍水平。

3. 加强实践教学及案例教学建设。我校公共卫生硕士在课程教学方面，案例库数量还有待增加，实践教学方法还有待改进，今后将增大教研项目立项，增加案例库数量，促进实践教学方法改革。