

学位授权点建设年度报告

| | |
|--------------|--|
| 授予单位 | 名称：蚌埠医学院 |
| | 代码：10367 |
| 授予学科 (类别) | 名称：临床医学 |
| | 代码：1051 |
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2022年1月10日

一、学位点总体概况

1. 学位授权点基本情况

临床医学学科是安徽省高峰学科，第四轮学科评估获评C-等次。2003年我校获批临床医学硕士专业学位授予权，2004年开始招收临床医学硕士专业学位研究生，至今已培养15届，获得临床医学硕士专业学位1400余人。

目前我校临床医学专业学位授权点涵盖22个专业学位领域，分别为：内科学、儿科学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、急诊医学、重症医学、全科医学、康复医学与理疗学、外科学、儿外科学、骨科学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、麻醉学、临床病理、临床检验诊断学、放射肿瘤学、放射影像学、超声医学、核医学，涉及31个规培学科。

作为国家第一批临床医学硕士专业学位教育与住院医师规范化培训衔接改革试点单位，我校积极推进临床医学专业学位研究生教育改革，已构建“双轨合一”临床专硕培养体系，建立完善的质量保障体系；已形成以附属医院、教学医院、专业实践教学基地为主体的实践教学基地网络，现有省内外26家临床专硕规培基地。同时坚持把思政工作作为贯穿学生成长成才各环节的一条红线，围绕高素质应用型医学人才培养，不断提高教学教育教学质量，涌现出刘新民、周彩存、张宏、张先龙等大批优秀毕业生，服务工作在临床一线。

2. 学科建设情况

我校临床医学学科进入ESI全球排名前1%，拥有3个国家级临床重点专科（呼吸与危重症医学科、普外科、骨科），1个国家中医“十二五”重点专科（康复医学科），12个安徽省临床医学重点专科（骨科、肿瘤放疗科、胸外科、心血管科、重症医学科、急诊医学科、中医科、普外科、检验科、肿瘤外科、耳鼻咽喉头颈外科、口腔科），5个安徽省临床医学重点培育专科（风湿免疫科、内分泌科、整形外

科、肿瘤内科、神经内科), 3 个安徽省高校重点学科(呼吸病科、骨科、胸心外科), 2 个安徽省重点实验室(组织移植安徽省重点实验室、呼吸系病临床基础安徽省重点实验室), 1 个安徽省临床医学研究中心(安徽省呼吸系统疾病(肿瘤)临床医学研究中心), 拥有安徽省首个肺癌综合诊疗中心、骨关节病诊疗中心。

制定“登峰计划”学科建设方案, 遴选确定 18 个学科为“登峰计划”学科建设项目, 分为 4 个层次, 其中第一层次每年经费支持 600 万元, 第二层次每年经费支持 400 万元, 第三层次每年经费支持 200 万元, 第四层次每年经费支持 100 万元, 建设周期 5 年。通过各级重点专科和“登峰计划”项目建设, 培育若干个卓越学科, 使之成为国内先进、省内领先, 有较高知名度的特色学科, 使我校临床医学各优势技术研究领域在疾病的诊断与治疗、高水平临床研究与成果转化、高层次医学人才培养等方面达到国内一流水平, 具备强劲的学科竞争力。

3. 研究生招生、在读、学位授权及就业基本情况

目前在校临床医学硕士专业学位研究生总数为 1254 名, 占在校研究生总数的 56.4%。我校 2021 年招收临床医学硕士专业学位研究生 516 名, 并按照双向选择原则分配导师。本年度 251 名临床医学硕士专业学位研究生顺利通过学位论文答辩并授予临床医学硕士专业学位, 毕业生就业率 100%, 大多分布在国内三级甲等医院工作, 深受用人单位好评。

4. 研究生导师状况

现有专任教师 182 名, 其中正高职称 88 人, 副高职称 58 人, 博士 136 人, 硕士 23 人; 硕士生导师 489 人(包括所有专业实践基地导师), 其中博导 25 人。拥有全国优秀教师 2 人, 省级教学名师 2 人, 省优秀教师 1 人, “江淮名医” 26 人, 省学术和技术带头人及后备人选 27 名。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

为加强研究生思想政治教育及素质教育，不定期开展线上线下的思想理论学习与汇报，以深入了解研究生的思想状况。2021 年度组织研究生共同观看“同上四史思政大课”、“同上一堂党史大课”、“奋斗百年路，启航新征程”等党史学习，积极学习和弘扬党史精神，进一步提高了研究生的思想政治觉悟，强化自身责任担当，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。对于研究生导师，定期进行思政培训，要求导师将思政教育融入到研究生的日常培训中，让研究生无形中感受到思政教育的温度，达到思政教育的隐形效果。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，是共产党人安身立命的根本，彰显的是旗帜问题、道路问题，具有根本性、全局性；社会主义核心价值观凸显的是理想信念的具体价值取向问题，具有动态性、开放性。理想信念塑造是培育和践行社会主义核心价值观的重中之重。将社会主义核心价值体系融入教育全过程，坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装研究生头脑，正确引领研究生的理想信念，敦促研究生坚定理想信念，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高思想政治素养，使研究生对社会主义核心价值体系与自身内在素养的关联有深刻地认识。同时注意在研究生学术活动中融入思想政治教育内容，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高，培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风、求新探异的创新意识、艰苦奋斗的创业品格、合作沟通的团队精神。

3. 校园文化建设

学校文化是指学校经过长期发展积淀而形成共识的一种价值体系，即价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等，也是一所学校办学精神与环境氛围的集中体现。要做好研究生党建与思想政治教育

工作，就要坚持立德树人，坚持党的教育方针，坚持社会主义的办学方向。研究生入院后，我校组织参观校史馆活动，学习本校的发展历史及大体老师无私奉献的精神，有助于学生提高思想高度，丰富研究生的校园精神文化建设。同时，也积极鼓励研究生参与学校组织的党建活动等，定期提交思想汇报，努力提升政治思想觉悟。在加强校园文化的同时，学校还加强了校园网的建设，搭建网络平台，使网络成为开展研究生思想政治教育的重要手段。

4. 日常管理服务工作

在疫情常态化的背景下，我院通过严格外出报备、定期核酸检测等举措，在保障疫情防控力度的情况下创造条件让研究生正常完成临床培训，同时强化理论知识和临床技能的学习，并按照硕士研究生培养计划，服从各培养单位安排，按时完成论文开题、中期考核及毕业答辩等工作。定期开展疫情防护培训，增强防控能力，要求研究生不忘初心、牢记使命，积极参加并协助医院及科室进行疫情防控工作，为抗疫贡献自己的一份力量。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

修订培养方案，依据国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《学术学位研究生核心课程指南（试行）》和《专业学位研究生核心课程指南（试行）》，突出专业学位硕士研究生培养特点，合理设置课程体系。课程包括公共必修课、专业基础课、专业课和选修课，同时满足学位授予和住院医师规范化培训的要求。

同时增设《科研伦理与学术道德》课程，在科研方法学课程中持续强化论文写作必修内容，加强学术诚信教育、学术伦理教育和学术规范指导；增设《美学作品赏析》课程，增加劳动实践环节，加强研究生体育美育和劳动实践教育。

入学初始前 6 周采用集中授课的形式完成部分课程的集中学习与考核，进入基地后部分课程采取网络教学、专题讲座等方式进行，考核采取笔试、读书报告等多种方式。

2. 导师选拔培训

根据《蚌埠医学院深化研究生教育改革实施方案》、《蚌埠医学院硕士研究生指导教师遴选办法》，学位点导师选拔资格以职称优先(含临床、教学职称)，主持在研科研项目优先(级别、数量、经费)，既往导师优先，博士优先，省级人才称号(如江淮名医、省学术与技术带头人及后备人选、省特支计划)优先。学位点严格执行研究生导师培训制度，要求新任导师参加新上岗导师培训会，在岗导师不定期参加培训会，获得培训合格证书后方具备带教资格。同时也重视学生志愿，采取双向选择的方式分配导师。2021 年学位点共遴选 489 名专硕研究生导师，并完成上岗前培训。目前本学位点 408 人获得省级住培师资合格证，同时每年派出师资参加省级以上住培师资短期培训，并邀请省内外专家，如武汉大学人民医院毕业后教育部卢章洪、同济大学教育处处长余震教授、复旦大学华山医院姜从玉教授等，与基地师资进行社会人文、住培政策、带教交流。

3. 师德师风建设

认真落实教育部《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》和学校发出的关于开展师德师风建设的活动要求，全面提高教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养和造就一支忠诚教育事业、热爱本职工作，让学生尊重，家长信赖，人民满意的师资队伍。每年均进行师德师风考核，并强化师德考核结果的运用，将师德师风作为年度考核、评奖评优、职务晋升、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，实行师德师风“一票否决”制。同时实行学生、同事、同行、校院系各级组织等多方参与监督的方式，让每位导师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”

好导师。2021 年度 65 位导师在校师德考核工作中获得优秀等次，3 位导师获评“师德标兵”称号，4 位导师获评“师德先进个人”称号。临床技能学教学团队获全国工人先锋号称号。

4. 学术训练情况

培养研究生掌握本学科的主要学术理论，从临床实际出发，围绕临床疾病的预防、诊断和治疗，在导师指导下，采用科学的研究方法，聚焦研究前沿，设计科研课题，完成毕业论文的写作与学术成果发表转化工作。重点培养研究生采用科学研究方法解决临床实际问题的能力。2021 年临床医学专业学位研究生获批学校研究生科研创新计划项目 49 项，其中资助项目 20 项、自筹项目 29 项，2 位同学获得省教育厅科研创新项目立项。

5. 学术交流情况

学位点重视学术交流工作，积极组织省内外各基地进行学术交流，定期组织学术讲座，提升研究生科研及临床水平。进一步完善学术交流机制，有计划选派研究生积极参加国内外学术交流活动。鼓励研究生参加线上、线下学术会议，紧跟最新学术前沿。在日常培养工作中，导师或临床带教老师敦促研究生参加各种形式的学术活动，如：小讲座、教学查房及 MDT 讨论。同时鼓励导师及研究生注重学科交叉、创新学术体系，多团队协作解决临床疾病的诊疗提出新见解或新方法，能设计研究方案且证实，并将科研成果转化为高质量学术论文、专利、专著等。2021 年研究生参加省级及以上线上学术交流会议 3 场、线下学术交流会议 16 场，本学位点邀请外院专家举办的学术交流会议 10 场。

6. 研究生奖助情况

学校建立了完善的研究生奖助体系，以鼓励支持表现良好的研究生更好地完成学业。奖助体系包括国家奖学金、国家助学金、新生入学奖学金、学业奖学金、优秀学位论文奖、优秀科研成果奖、优秀毕

业研究生奖等。学位点根据学生中期考核成绩、论文发表情况进行综合评定奖学金。研究生的各种奖助活动均在学校研究生院相关文件指导下进行，各基地医院每月定期给学生发放生活补贴。本年度，本学位点 10 名学生获得国家奖学金，1035 名学生获得学业奖学金等，国家奖学金共资助 20 万元、国家助学金共资助 752.4 万元、学业奖学金共资助 627.8 万元。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

积极调动本学位点导师组成员的主动性、积极性，参与研究生教育改革，注重研究生主体能力的培养，激发研究生的自觉性、创造性，倡导临床轮转与科学研究同等重要，在巩固专业理论知识的同时提升临床科研能力。2021 年本学位点在读研究生 1254 人，学位论文开题，中期考核等工作顺利进行。

思政育人情况：通过导师培训、修订导师考核方案等途径明晰导师第一责任人职责，导师切实履行立德树人职责，发挥研究生思政教育中“第一责任人”作用，将专业教育与思想政治教育有机融合，将正确政治导向和价值导向贯穿研究生教育的全过程，培养学生良好的学风。2021 年 6 月，长三角科学道德和学风建设论坛征文活动中，本学位点一名学生撰写的征求荣获二等奖。

本年度临床专硕发表论文情况：I 类期刊 70 余篇、II 类期刊 20 余篇，III 类期刊 80 余篇，总计 300 余篇。

本年度就业情况：高等教育单位 1 人；医疗卫生单位 213 人，其他事业单位 1 人，国有企业 2 人、三资企业 1 人、部队 3 人；升学 5 人，其他 3 人。

2. 教师队伍建设

严格导师分类选聘标准，强化导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，加强导师团队建设，明确导师权责，支持导师严格学

业管理。坚持正确专业学位研究生培养的育人导向，强化导师在研究生思政教育中的责任人职责。推动联合培养实践基地的管理人员担任校外辅导员，提升专业学位研究生思想水平、政治觉悟和道德品质；将政治素养、师德师风、学术水平、指导精力投入纳入导师评价体系，明确导师是研究生培养的第一责任人职责，规范导师指导行为；完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理办法。

3. 科学研究

2021 年取得丰硕的科研成果，获批国家自然科学基金项目 2 项，省重点研究与开发项目 2 项，高校协同创新项目 1 项，安徽省自然科学基金项目 8 项，安徽省卫健委科学研究项目 5 项，安徽省教育厅重大重点项目 81 项。发表科研论文 300 余篇，其中 SCI 论文 140 余篇。获批发明专利 3 项、实用新型专利 15 项，已与企业合作成功转化 2 项专利。

各实验室具备完善的硬件设施兼良好的学术环境，设置学术委员会统筹并决定实验室研究方向与内容。平台提供充足科研经费，2021 年共购买 1500 万仪器设备，并以学科交叉、产学研合作、开放实验室及相关课题等形式，培养临床科研复合型人才。与数个大学及高校附属医院建立了友好协作关系，能与之进行资源共享，科研合作，共同培养研究生，常年选派人员前往进修学习，并邀请外院教授来我校讲学、共同申报科研课题及开展共同研究。

4. 传承创新优秀文化（社会实践）

文化是民族的血脉，优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富。倡导研究生向传统文化学习，把传统文化的核心理念提升到今天时代的高度来鼓舞自己前进。鼓励各学位点不定期组织学生参加基层社区卫生服务中心义诊及健康教育及科普宣传活动。

5. 国际合作交流等方面的改革创新情况

疫情时代导致人与人之间的交流方式发生改变，线上会议交流的形成却促进了国内外学术交流。2021 年组织研究生通过线上方式参与两场国际会议暨亚太病理年会和中国-巴基斯坦病理交流会，多次参与省内外线上学术交流会议；线下组织部分学生参加各学科学术年会。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估及问题分析

学位点按照培养计划完成硕士培养，定期举办研究生科研汇报，对学生的科研进展起到督促作用。教研室定期进行教学质量考核，组织高年资教授随机听课，针对听课中的不足及时反馈总结，努力提高教学质量；每年针对研究生的开题、中期汇报及论文盲审结果进行总结，针对开题中存在的问题及时进行改正，提高研究生研究水平，同时针对论文盲审中存在的问题，积极整改。

由于各基地的地域、学科建设及科研水平等存在局限性，研究生教育仍存在一定问题，包括（1）学校处于经济欠发达的皖北地区，难以吸引和留住高端人才，严重制约学科发展；（2）缺乏一流的科研领军人才，如没有国内一流的知名中青年专家，没有进入国家“新世纪百千万人才工程”、国家杰出青年科学基金获得者等；（3）部分学科缺乏学术带头人，致使学术无法均衡发展，形成学科优势；（4）国家重大、重点课题少，现有经费仅能维持学科多年凝炼的学术方向发展，难以培育新的科研增长点；（5）学科发展过程中还存在重视临床，轻视科研与教学的现象，需要继续强化教学建设和科研平台建设；（6）师资力量还需进一步提升，面临青年教师断层现象，需要争取培养更多的优秀人才。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2021 年研究生毕业论文抽检通过率 100%，但是仍存在部分问题，

主要集中在：（1）研究生普遍科研创新能力不足，选题与研究结论缺乏创新性；（2）学术论文存在学术不规范现象，论文重复率偏高，研究生的基本科研素质需进一步加强；（3）综述选题与撰写创新性、学术规范性较弱，拼凑现象严重、参考文献引用不规范。

六、改革措施

1. 加强招生宣传，吸引优秀生源，优化生源结构

学位点生源质量与全国其他高校相比不甚理想，而招生宣传是招生工作的重要环节，是吸引和发现优质生源，持续提高生源质量的重要手段。我院将加大招生宣传力度，拓宽招生渠道，为提高生源质量提高保障。

2. 加强导师培训

研究生导师是提升研究生教育培养质量的关键环节。当前，研究生导师队伍中还存在育人意识不强、学术水平不够、学习能力不足等问题。应提升导师导学水平，通过不断自我加压，养成自觉的专业知识学习习惯和自主的前沿技术追踪水平，不断提升指导研究生自主学习的能力；加强导师导研能力，使其能够主动面向国内外学术前沿，聚焦前沿技术和核心技术创新，自觉适应国家社会经济发展需要，推进有组织的交叉学科研究意识和能力，不断提升指导研究生科学研究水平。

3. 完善管理评价体系

管理评价体系是研究生教育培养的指挥棒，主要包括对导师的评价和对学生的评价两方面。对于在研究生培养过程中失责缺位的导师，根据问题的严重程度采取谈话、减招、停招以及取消导师资格等措施，彻底改变导师在研究生教育培养过程中重招生轻培养、重项目轻指导等不良现象。科学构建研究生培养质量评价指标，结合专业学位、学术学位两类研究生培养要求，从生源质量、课程体系、论文水平等方面构建科学的研究生培养质量评价体系，为推动研究生分类教育培养

改革提供参考依据，不断优化研究生教育培养模式和方法，最终实现研究生培养质量和水平的提升。