

附件 3

## 研究生教育发展质量年度报告

高校  
(公章)

名称：蚌埠医学院

代码：10367

2022 年 1 月 10 日

## 一、总体概况

### 1. 学位授权点基本情况

我校于 1979 年开始招收硕士研究生，1981 年被国务院学位委员会批准为首批硕士学位授予权单位。1981 年皮肤病学与性病学、外科学(骨外) 获批硕士授予权，1984 年微生物与免疫学、1986 年内科学(呼吸系病)、肿瘤学、1990 年外科学(普外) 获批硕士授予权。经过多年的建设，现有基础医学、临床医学、护理学、药学、医学技术、生物学、公共卫生与预防医学 7 个一级学科硕士学位授权点，有临床医学、公共卫生、口腔医学、护理、药学、生物与医药、应用心理等 7 个硕士专业学位授权类别。2019 年获批安徽省博士学位授权立项建设单位，积极与重点医学院校加强联系与合作，开展了博士生联合培养工作，实施学位点与学科一体化发展战略。

表 1：蚌埠医学院一级学科学位授权点列表

学科	一级学科代码	一级学科名称	二级学科代码	二级学科名称		
医学	1001	基础医学	100101	人体解剖与组织胚胎学		
			100102	免疫学		
			100103	病原生物学		
			100104	病理学与病理生理学		
			1001Z1	医学生物化学与分子生物学		
			1001Z2	医学细胞生物学与遗传学		
			1002	临床医学	100201	内科学
					100202	儿科学
					100203	老年医学
					100204	神经病学
100205	精神病与精神卫生学					
100206	皮肤病与性病学					
100207	影像医学与核医学					
100208	临床检验诊断学					
100210	外科学					

			100211	妇产科学
			100212	眼科学
			100213	耳鼻咽喉科学
			100214	肿瘤学
			100215	康复医学与理疗学
			100217	麻醉学
			100218	急诊医学
			1002Z1	医学信息学
			1002Z2	重症医学
	1007	药学	100701	药物化学
			100702	药剂学
			100702	生药学
			100704	药物分析学
			100706	药理学
			1007Z1	制药工程
	1010	医学技术		
	1011	护理学		
	1004	公共卫生与预防医学	100401	流行病与卫生统计学
			100402	劳动卫生与环境卫生学
			100403	营养与食品卫生学
			100404	少儿卫生与妇幼保健学
			100405	卫生毒理学
理学	0710	生物学	071003	生理学
			071005	微生物学
			071006	神经生物学
			071007	遗传学
			071009	细胞生物学
			071010	生物化学与分子生物学
			0710Z1	细胞培养与代谢工程
	0780	药学		

表 2：蚌埠医学院硕士专业学位授权类别列表

类别代码	类别名称	领域代码	领域名称
1051	临床医学	105101	内科学
		105102	儿科学
		105104	神经病学

		105105	精神病与精神卫生学
		105106	皮肤病与性病学
		105107	急诊医学
		105108	重症医学
		105109	全科医学
		105110	康复医学与理疗学
		105111	外科学
		105112	儿外科学
		105113	骨科学
		105115	妇产科学
		105116	眼科学
		105117	耳鼻咽喉科学
		105118	麻醉学
		105119	临床病理
		105120	临床检验诊断学
		105122	放射肿瘤学
		105123	放射影像学
		105124	超声医学
		105125	核医学
1052	口腔医学		
1053	公共卫生		
1054	护理		
1055	药学		
0860	生物与医药		
0454	应用心理		

## 2. 学科建设情况

学校具备了完善的研究生培养的条件，各类资源投入不断改善，新建淮上校区和高铁校区，年办学经费突破 5 亿元。学校现有省级以上重点学科和临床重点专科 33 个，其中：4 个国家级重点专科、4 个省级重点学科、23 个省级重点专科和重点培育专科、2 个特色专科，及 1 个安徽省高校高峰学科。现有 2 个国家新药 I 期临床研究基地，1 个国家级科研平台“国家感染性疾病临床医学研究中心核心合作单位”，3 个省级重点实验室、3 个省教育厅重点实验室，1 个省级工

程技术中心, 1 个省人文社科重点研究基地, 1 个省级临床医学研究中心, 8 个省级示范实验实训中心, 3 个省级虚拟仿真实验教学中心, 3 个省级人才培养模式创新实验区。

我校目前已建立完善的科研设施与大型仪器开放共享管理机制, 实现科研设施与仪器的共享共用, 能够满足我校研究生的培养需求。

### 3. 招生和在读情况

2021 年, 计划招生 927 人, 实际录取 927 人, 其中学术学位 297 人, 专业学位 630 人。截止 2021 年底, 学校在校研究生 2224 人, 其中学术学位研究生 702 人, 专业学位研究生 1522 人, 专业学位研究生占硕士生在校生总数 68.44%, 人才培养结构更加优化。

### 4. 学位授予情况

2021 年, 我校授予硕士学位 419 人, 包括医学硕士学位 125 人(其中基础医学 18 人, 临床医学 77 人, 药理学 13 人, 护理学 15 人, 留学生 2 人), 临床医学硕士专业学位 251 人, 口腔医学硕士专业学位 14 人, 公共卫生硕士专业学位 10 人, 同等学力临床医学硕士专业学位 18 人、同等学力口腔医学硕士专业学位 1 人。

### 5. 毕业及就业状况

截至 2021 年 12 月 31 日, 2021 届 398 名全日制毕业研究生中(不包括同等学力和留学生)已有 369 人顺利就业, 就业率达到 92.71%, 其中, 就业单位为医疗卫生单位(318 人), 国有企业和三资企业(20 人), 教育单位(15 人), 考取博士 9 人, 其他单位就业 7 人, 29 人待就业。

### 6. 导师队伍状况

我校现有教职员工近 6000 人(含直属附属医院), 专任教师中教

授 140 人、副教授 360 人；有长江学者特聘教授 1 人，全国优秀教师、全国模范教师、省级教学名师等 55 人，省级教学团队 15 个；有全国卫生健康系统先进工作者、省学术和技术带头人及后备人选、省卫生系统青年领军人才、江淮名医等 62 人，享受国务院、省政府特殊津贴专家 60 余人，聘请两院院士、国家杰青等知名学者 29 名担任特聘教授。学校坚持“引培并举”，优化师资队伍结构，目前已形成一支医教研并重、结构合理的学科梯队，硕士研究生导师 909 人，其中高级职称占 99.2%，博士学位占 36.0%，硕士学位占 48.0%，45 岁以下导师占比达到 37.7%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

在学校党委的统一部署下，研究生院党委认真组织全体党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是以持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动、党史学习教育活动和庆祝中国共产党成立 100 周年等一系列活动为契机，围绕“立德树人”这个根本任务，紧密结合学校“三全育人”工作方案及辅导员“三进三学”工作要求，切实做到以党建带团建进而带动研究生党建与思想政治教育工作再上新台阶。

### 1. 党建育人融合，师生共同成长

各党支部认真通过“三会一课”，做好学生党员的教育、管理和监督工作，战斗堡垒作用得到了较好的发挥。一是建立了学生党员 QQ 群、微信群，加强对学生的理论学习和在线交流；二是举办了系列党课教育讲座，进一步提高全体学生的思想政治素养；三是做好毕业生党员系列教育活动，号召他们感恩母校、文明离校、服务社会；四是保质保量地做好学生党员的发展工作，2021 年新发展了学

生党员 114 名，为党组织输送了新鲜血液。

## 2. 扎实开展党史学习教育，锤炼全体党员的党性意识

党史是党员教育的“必修课”，党史教育可以筑牢信仰，坚定永远跟党走理想信念，牢记党的宗旨，坚持理论武装是我党加强自身建设的一条重要经验。为此，研究生院党委认真扎实开展党史学习教育，如：举办党史学习教育系列讲座、开展丰富多彩的党史学习教育之“我为群众办实事”实践活动、组织召开党史学习教育专题组织生活会，等等，以不断、持续地锤炼全体党员的党性意识。

## 3. 加强思想政治教育队伍建设，提升“三全育人”实效

学校始终以“立德树人”作为研究生教育的根本任务，研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分，加强和改进研究生思想政治教育，是深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量的需要。我校建立了研究生院设专职辅导员、二级学院（医院）相关管理部门参与、导师密切配合的协同育人工作机制，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理的各个环节，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的良好格局。

## 4. 坚定理想信念，夯实社会主义核心价值观教育

首先，认真谋划好新生入学系列教育，内容包括理想信念教育、校史校情教育、校纪校规教育、安全知识教育、党团知识教育，学术道德教育等，以帮助新生尽快适应研究生阶段的生活，对于人生目标、职业规划有更好的定位。

其次，通过日常的学生年级大会、主题班会、座谈会、个别谈话、结对帮扶、新老生经验交流会等途径与措施，教育引导学生认真学习，努力奋进，以扎实的专业功底为基础，不忘服务生命健康之初心，坚

定学医治病救人之信念，为实现健康中国的宏伟目标努力奋斗。

再次，以社会主义核心价值观体系为指导，以建党、国庆等重大纪念日为契机，紧扣“三观”教育，带领学生走出校园，了解社会，认识国情，开展了一系列的社会实践服务活动，取得了一定的效果，如组织学生开展了“清明节祭扫”、“雷锋月志愿活动”、“新党员入党宣誓”、师生党员赴淮南上窑革命烈士纪念馆参观、学生党员进社区义诊，以及学习党章、党的十九届五中、六中全会精神等主题教育，引导学生爱党爱国，提升了广大青年学子的思想政治素质。

#### 5. 加强校园文化建设，构建和谐育人环境

注重以文化人、以文育人，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。如：新生宣誓仪式活动、“文明寝室美化大赛”评比活动、网络党史知识竞赛、参观学校人体标本陈列馆、组织学生开展《宪法》学习宣传活动、在学生中开展文明上网倡议、意识形态警示教育等活动，以及邀请关工委老同志开展“校史校情教育，传承蚌医精神”座谈会、开展新老生篮球赛，等等。

#### 6. 做好日常管理服务工作，提升管理育人实效

我校始终把立德树人作为教育的中心环节与根本任务，把“三全育人”落实到学生成长、教育、管理的各个环节，与时俱进，创新研究生教育管理与服务举措，切实打造思政教育的新生态，不断提升研究生人才培养的针对性和实效性。

首先，管理育人：坚持“公开、公平、公正”的原则，评选国家奖学金、校优秀学生学业奖学金、“优秀学生”、“优秀学生干部”、先进班级、先进小组，各类评定工作均无异议、无差错；切实做好学生安全稳定工作，配合保卫处、学生处开展了宿舍安全检查。同时还定



期召开安全教育主题大会，建立完善了学生请销假制度、晚查寝制度和节假日离校登记制度，切实将安全工作落到实处。

其次，资助育人：本着“公开、公平、公正”的原则，扎实做好资助评选工作，评选了国家助学金。对于因家庭和个人临时遭遇突发变故的，经个人申请、年级审核、学院党政联系会议研究给予临时困难补助。目前，学院未出现任何学生因家庭经济困难而辍学；同时做好资助回访工作，按照学校的部署和要求，开展了学生资助工作回访。主要以实地走访、电话家访等多种形式相结合进行，深入了解学生家境和实际困难，并向学生家长介绍资助政策和学生在校的受助状况，增进学校、老师与学生及家长之间的沟通交流，辅导员也较好地了解学生之前的思想状况，从而有效的对学生进行全方位的思想教育，得到了学生、家长的普遍好评。

再次，服务育人；辅导员老师开设了各个班级 QQ 群、工作微信群，用于政策宣传，工作部署，信息发布，答疑解惑，及时帮助学生排忧解难，特别是全力做好研究生就业服务工作，始终做到早谋划、多措并举，扎实抓好毕业生就业。通过组织学生参加学校举行的大型校园“双选会”和有关用人单位的校内专场招聘会，深入宣传“西部计划”、“大学生村官”、“选调生”等国家政策，先后前往省内外有关用人单位深入开展就业工作走访调查，做了大量行之有效的工作，取得了较好的就业成绩；同时充分发挥导师在研究生就业过程中的作用，帮助学生顺利就业；鼓励毕业研究生继续深造。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 1. 课程建设与实施情况

将课程质量作为评价学科发展质量和衡量人才培养水平的重要

指标，构建符合培养需求的课程体系，修订 15 个学科专业的培养方案，课程设计依据国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《学术学位研究生核心课程指南（试行）》和《专业学位研究生核心课程指南（试行）》，规范核心课程设置。建立规范严格的课程审查机制，对于新开设专业的课程，从课程目标定位、课程内容、教学设计、考核方式、师资等各方面实行严格审查；对于已开设课程进行定期审查，保证课程高质量运行。促进课程体系的整合优化、改善课程教学方法和手段、完善课程考核制度、建设形成一批研究生核心主干课程和示范课程；建立起教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

培养方案的修订，以研究生德智体美劳全面发展为中心，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养方案，增设《科研伦理与学术道德》课程，在科研方法学课程中持续强化论文写作必修内容，加强学术诚信教育、学术伦理教育和学术规范指导；同时增设《美学作品赏析》课程，部分学位点根据学科特点，增加劳动实践环节，加强研究生体育美育和劳动实践教育。专业学位授权点的课程设计，推动单位与行业产业合作，共同开设实践课程，推进课程设置与专业技术能力考核的有机衔接。

以研究生课程思政建设为抓手，修订教学大纲，将高质量课程建设与思政资源挖掘、凝炼和升华有机结合，将科学精神、科技自立自强和追求卓越贯穿于教育教学工作中，多措并举着力提升教师课程思政建设的意识和能力。

2021 年，学校共开设研究生课程总门数为 182 门，共计 6198 学

时，其中学位课程 132 门。

表 2 蚌埠医学院 2021 年硕士学术学位授权点学位课程开课情况

序号	一级学科硕士学位授权点	学位课程门数	提供课程总学分
1	基础医学	18	42
2	临床医学	49	114
3	护理学	10	19
4	药学	15	31
5	医学技术	20	44
6	生物学	10	22

表 3 蚌埠医学院 2021 年硕士专业学位授权点学位课程开课情况

序号	专业学位授权点	学位课程门数	提供课程总学分
1	临床医学	45	100
2	口腔医学	12	19
3	公共卫生	10	19
4	护理	13	19
5	药学	9	18
6	生物与医药	8	17

说明：包含硕士生公共课、专业课、专业基础课等所有类型的学位课程。

## 2. 导师选拔培训

严格导师分类选聘标准，将师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准；构建专业学位研究生双导师制，设立行业导师，健全行业导师选聘制度。完善导师培训制度，对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，首次上岗导师实行全面培训，编发导师指导手册《蚌埠医学院学位与研究生教育文件汇编》，2021 年 10 月 30 日举办我校第十一期导师培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地生效。

我校现拥有一支学术水平较高、科研力量较强、人才梯队合理、

教学经验丰富的导师队伍。我校在聘研究生导师 909 人，其中学术学位硕士研究生导师 412 人，专业学位硕士生导师 775 人（部分导师同时担任学术学位和专业学位导师）；具有博士学位 326 人，硕士研究生师生比为 2.45:1。在聘导师年龄结构合理，45 岁以下的中青年导师 343 人，占比达到 37.7%；具有正高职称 503 人，占比为 55.3%，副高职称 399 人，占比为 43.9%。

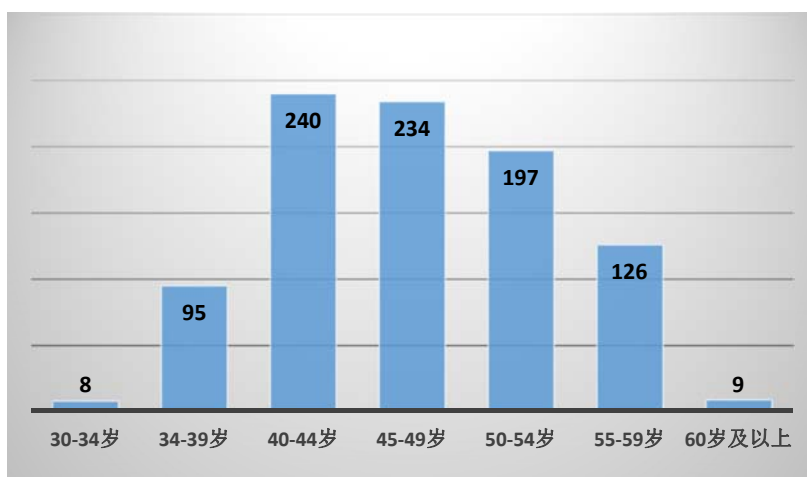


图 1： 2021 年导师年龄分布

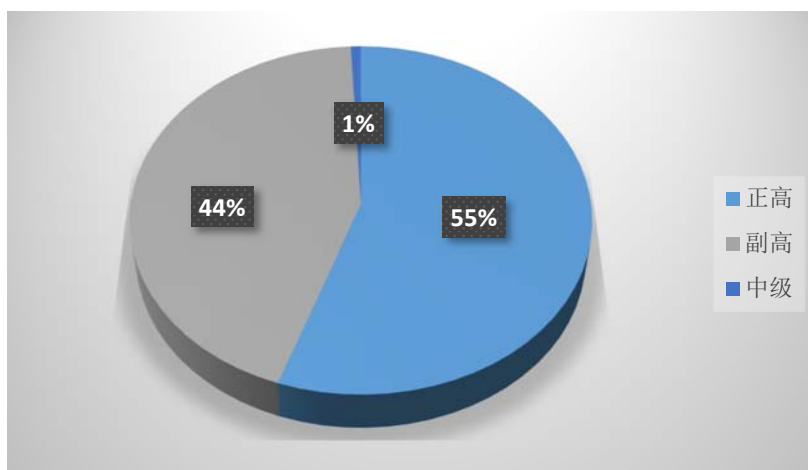


图 2：2021 年导师职称占比

### 3. 师德师风建设情况

以《蚌埠医学院研究生院教师思想政治和师德师风建设工作实施方案》为依据，建立健全师德师风建设的长效机制，充分尊重教师主体地位，注重**宣传教育、示范引领、实践养成**相统一，建立**教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合**的师德建设工作机制。

将师德师风**教育**摆在导师选拔培训的首位，在新任导师的全面培训中开设师德教育专题，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育；加强**师德宣传**，研究生导师积极参加学校组织的师德宣讲，利用多种新媒体形式，集中宣传优秀教师典型事迹；健全**师德考核**，坚持客观公正、公平公开原则，全员参与全校组织的师德考核，将师德考核结果作为研究生导师遴选的首要条件；强化**师德监督**，健全完善学生评教机制，对学校投诉平台收到的研究生教师的师德问题，及时调查处理；注重**师德激励**，将师德师风列入研究生导师考核的重要一项，在导师遴选及评奖评优中，优先考虑，对违反师德师风的行为，零容忍，实行一票否决。

在蚌埠医学院 2021 年度师德考核工作中，共有 101 位导师获得优秀等次；蚌埠医学院 2019-2021 学年“师德标兵”及“师德先进个人”评选中，7 位导师获评“师德标兵”称号，8 位导师获评“师德先进个人”称号；1 人次入选“第三届安徽最美教师”，研究生院大力宣传这些师德典范，宣传他们立德树人、爱岗敬业、为人师表、严谨治学“的先进事迹，发挥先进典型的示范引领作用。

### 4. 学术训练情况

完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生知识创新能力的培

养，以平台、项目支撑高质量研究生培养。为鼓励研究生积极开展科技创新实践活动，学校启动专项基金，制定并实施研究生科研创新计划，设立奖励机制，着力培养研究生科研和创新能力。2021 年立项校科研课题 213 项，其中自然科学项目每项资助 1 万元，人文社科项目每项资助 0.5 万元，资助经费共计 99 万元。17 位同学获得省教育厅科研创新项目立项。

表 4 近四年研究生校级科研创新项目立项情况

项目及经费数	2018 年度	2019 年度	2020 年度	2021 年度
资助项目	56	84	105	105
自筹项目	36	33	59	108
项目经费（万）	49.5	78	101	99

强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力的培养。我校专业学位研究生（除临床医学、口腔医学）均实行双导师制，推动行业企业深入参与人才培养。不断完善校外实践教学基地建设，已形成层次分明，教学功能明晰，以附属医院、教学医院、专业实践教学基地为主体的实践教学基地网络，切实保障专业学位研究生实践能力培养的需要。现有 34 家专业学位研究生实践基地，其中临床医学硕士专业学位研究生规培基地 17 家，口腔医学硕士专业学位研究生规培基地 10 家，均为国家级住院医师规范化培训基地；公共卫生专业学位研究生实践基地 8 家，护理专业学位研究生实践基地 5 家，药学专业学位研究生实践基地 5 家。

建立科学道德与学术规范教育制度，在研究生培养过程中安排必修环节，入学初始即组织学生签署《学术道德诚信承诺书》，入学教

育及后续培养中，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德规范教育。明确学术不端行为处罚办法，健全宣传、防范、预警、督查机制，将学术诚信管理与督导常态化。2021年6月，长三角科学道德和学风建设论坛征文活动中，我校三位师生分获二等奖一项，优秀奖两项，我校获“优秀组织奖”。

## 5. 学术交流情况

积极建立健全全方位多元化的校、学院、学科、课题组的学术交流制度，为研究生提供拓宽学术视野的沟通交流平台。研究生院制定相关制度，设专项基金，鼓励和支持研究生参加国内外学术交流开拓视野；各个学科专业修订培养方案中明确学术讲座、学术交流所占学分，各学院、课题组和导师同时给予大力支持并提供相应资助。

积极组织研究生参加学校学术讲坛，2021年共举办12期，参与研究生达到1800人次；专业学术会议交流包括各学科在校内开展的学位专题报告会、导师组织的学术讨论会、专业学术年会等。本学年约200人次学生参加省级及以上等次的学术交流，部分同学积极投稿，做会议交流、壁报交流，约30人次获得学会奖项。

依托“留学中国”项目，吸引优秀学生来我校攻读硕士学位，完善留学生培养体系，根据要求，留学生的学位论文与统招研究生相同，全部送盲审，以保障学位授予质量。目前我校在册留学生17人，2021年2位留学生顺利通过学位论文答辩，获得医学硕士学位。

## 6. 研究生奖助情况

建立健全研究生奖助制度。以鼓励创新为导向，完善机制，充分发挥奖助学金的激励作用。统筹制订各类奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开，奖助学金的评选均有一定比例的导师和研

究生参加。

2021年，我校加大了对研究生资助的力度和广度。学校设立研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴等，2021年发放各类奖助金共计3128.18万元。2021年国家奖学金58万元；国家助学金：1164.9万元；学业奖学金：1050.8万元；“三助”津贴：851.24万元；临时困难补助1.44万元；孤儿减免学费1.8万元。

表5 研究生国家奖学金、基本助学金情况

序号	奖助类别	金额（万元）
1	国家奖学金	58
2	国家助学金	1164.9
3	学业奖学金	1050.8
4	三助津贴	851.24
5	临时困难补助	1.44
6	孤儿减免学费	1.8
小计		3128.18

#### 四、研究生教育改革情况

##### （一）人才培养

##### 1. 加强思想政治工作，健全“三全育人”机制

将正确政治导向和价值导向贯穿研究生教育和管理工作的全过程，坚持育人为本，把“立德树人”成效作为检验研究生教育工作的根本标准。以研究生思想政治理论课为基础，通过专题讲座及课堂讨论等多种方式，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进



头脑；以研究生课程思政建设为抓手，修订教学大纲，将高质量课程建设与思政资源挖掘、凝炼和升华有机结合，将科学精神、科技自立自强和追求卓越贯穿于教育教学工作中；以党建工作为引领，492名 学生党员，13个党支部同心聚力，扎实开展党史学习主题教育，充分发挥党组织的战斗堡垒作用。

## 2. 优化学科布局结构，服务国家区域发展战略

我校研究生教育坚持需求导向，保持与经济社会发展相适应，与培养能力相匹配的发展节奏，招生规模稳步扩大，2021年完成招生计划927人，较2020年增加57人，其中53人为新增专业学位研究生，与国家大力发展专业学位研究生教育政策相契合，切实优化人才培养类型结构；以关乎人民生命健康的基础医学、公共卫生、全科、儿科、麻醉、重症等学科为重点，加强紧缺人才培养，扩大招生规模、提高招生比例，加快学科专业结构调整。

## 3. 持续加强学位点建设，推进博士授权立项建设单位工作

本年度获批公共卫生与预防医学、应用心理2个硕士学位授权点。加强组织领导和资源整合，建立完善考评机制，博士学位授予单位建设立项有序推进。由学校主要负责人亲自主持，召开2次博士授权立项建设单位工作推进会，相关职能部门和院系部参加。根据《蚌埠医学院新增博士学位授予单位立项建设规划》，对标《学位审核基本条件》稳步进行工作推进。开展周期性学位点合格评估，完成公共卫生硕士专业学位授权点水平评估材料提交工作。学校以学位授权点评估为契机，及时整改，找短板、抓重点，以评促建、以评促改，提升我校学位点建设水平。

#### **4. 坚持质量导向，落实研究生培养全过程质量管理**

抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，落实全过程质量管理。2021 届 421 位研究生学位论文的复制比检测合格后，全部通过第三方平台进行论文盲审，有效保证学位论文质量的筛查，学位论文评阅意见在系统公开对学生开放。对不满足学位授予条件的研究生，不授予学位，2021 年 6 月 4 名同学因盲审问题未按期获得硕士学位，杜绝学位“注水”。

#### **5. 完善质量评价机制，合理制定与学位授予相关的科研成果要求**

修订《蚌埠医学院硕士学位授予工作实施细则》，建立分类多维的质量评价体系，破除“唯论文”倾向；完善和落实研究生分流退出机制，做好学生分流退出服务工作。

### **（二）教师队伍建设**

#### **1. 强化导师岗位管理 全面落实育人职责**

严格导师分类选聘标准，强化导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，加强导师团队建设，明确导师权责，支持导师严格学业管理；同时加强兼职导师、校外导师的选聘、考核和培训工作。推进导师培育机制，定期开展岗位培训和经验传授，提升其综合能力。

#### **2. 坚持正确育人导向 加强专业学位研究生导师队伍建设**

坚持正确专业学位研究生培养的育人导向，强化导师育人职责。推动联合培养实践基地的管理人员担任校外辅导员，提升专业学位研究生思想水平、政治觉悟和道德品质；建立专业学位双导师制，健全行业产业导师选聘制度；推动培养单位与行业产业之间的人才交流与共享，能够带领学生到行业产业开展调研实践。

#### **3. 健全导师分类评价考核和激励约束机制 规范导师指导行为**

修订《蚌埠医学院研究生指导教师管理办法》，将政治素养、师德师风、学术水平、指导精力投入纳入导师评价体系，明确导师是研究生培养的第一责任人职责，规范导师指导行为；完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理办法。

### （三）科学研究

#### 1. 以研究生科研项目申报为依托 加强研究生科研创新能力培养

本年度顺利完成安徽省教育厅2021年度17项高校科学研究项目的立项工作，获批经费17万；共有99位同学通过校级科研创新项目结题验收，发表学术论文80余篇，其中高水平论文（一类）29篇，占比36%；2021年213位同学获得校研究生科研创新项目立项，其中学硕占比59%，专硕占比41%，获批资助立项项目经费99万；2021年在校生以第一作者发表三类及以上学术论文218篇。

#### 2. 以科研项目研究为载体 积极融入长三角一体化发展

学校积极响应国家长三角一体化发展战略，医教研全方位积极融入长三角一体化发展。以项目研究为载体，带动我校研究生和导师参加校外各种学术交流，推动我校研究生到国内著名高校、科研院所联合培养。近三年我校临床医学、口腔医学、公共卫生、药学、护理等专业与江浙沪地区18家单位联合培养硕士研究生，近三年联合培养研究生人数达到421人。学生科研素养较高，毕业后受到当地用人单位的一致好评，劭园同学在毕业后两年获批国家自然科学基金项目。

#### 3. 以省高峰学科建设为先导 加大校一级学科的建设力度

学校主动对接国家和区域战略需求，着力打造具有影响力的高水平学科，临床医学学科进入ESI全球排名前1%，临床医学一级学科

入选安徽省高峰学科。以临床医学省高峰学科建设为先导，强力推进临床医学一级学科对标对表建设，夯实博士点立项建设与申报基础。坚持临床医学、基础医学主体发展地位，加大基础医学、药学等校一流学科以及生物学、护理学、公共卫生、口腔医学等校优势学科建设力度。

## 五、教育质量评估与分析

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，进一步规范学位与研究生教育质量管理，学校积极开展各项质量评估与分析工作。完成修订《蚌埠医学院硕士学位授予工作实施细则》。积极推进博士学位授予单位立项建设，召开年度工作协调会，加强组织领导和资源整合，建立完善考评机制。

积极开展学科自我评估。根据全国第五轮学科评估要求，对标对表，编制《蚌埠医学院第五轮学科评估迎评工作方案》；3个参评学科成立了学科评估工作组和专家组，8个支撑学科成立了学科评估工作组；3个参评学科已经完成相关材料的填写，并进行了专家论证。相关材料已按要求上报。

积极开展学位点自我评估。制定《蚌埠医学院学位授权点合格评估工作方案》，成立校级领导小组和学院工作组，根据上轮学位授权点合格评估诊断意见，积极进行整改，本轮参评的6个学位点均制定相关工作方案，自我评估工作进展顺利。完成了公共卫生专业学位类别水平评估材料上报和反馈工作。

高度重视学位论文质量。根据《蚌埠医学院硕士学位授予工作实施细则》，学位论文需通过研究生院统一组织的学术不端检测，不合格者不能进入答辩程序。学位论文评审采用“双盲”形式，由2位校

外专家相关学科的专家评阅，如有 1 人的评语属否定时，所在学位点应对否定意见进行分析研究，必要时由学位点申请，报研究生院审核同意后，可增聘 1 位评阅人对论文再次评阅，若 2 名评阅人（包括增聘评阅人）的评语均为否定，则不能申请本次论文答辩。为进一步加强学位论文质量管理，提高高层次人才培养水平，积极按照省学位委员会要求做好硕士学位论文抽检评议工作，结合管理制度、评审标准、教学改革做好总结整改工作。2021 年，我校由省学位办抽检学位论文 19 篇，其中学术学位 7 篇，专业学位 12 篇，涵盖临床医学、护理等学科，抽检均合格，优良率 85%，超过全省平均水平 6 个百分点。

## 六、改革措施

我校研究生教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕国家和安徽省“三地一区”建设重大战略，坚持内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，针对目前研究生教育工作存在的问题，2022 年聚焦改革措施如下：

1. 加强研究生思想政治教育工作，提升研究生党建工作科学化水平。研究生教育工作中应强化政治引领，坚持党的全面领导；强化创新理论武装，推动研究生思想政治工作常态化；强化基层党组织建设，提高党建工作质量；强化责任担当，抓实抓细疫情防控工作；强化党建促发展，推动党建与发展相互融合同向同行。

2. 研究生培养“校院二级管理模式”有待进一步完善。“二级管理，学院为主；全员负责，导师为主”的研究生教育校院二级管理体系已经初见成效，二级学院的主体责任正逐步发挥，在推进过程中，

研究生院应采用多种方式加强督导，同时要建立二级管理监控体系，对研究生管理服务工作进行考评和反馈。

3. 完善导师考核评价体系 导师是研究生培养第一责任人，作为研究生思想政治教育中的关键一环，如何强化导师岗位管理，全面落实立德树人职责，进一步完善导师考核评价体系至关重要。应健全导师分类考核和激励约束机制，将研究生在校及毕业后反馈、同行评价、管理人员评价、政治表现、学术水平和指导精力投入，科学合理地融入导师评价体系，为科学公正的师德师风评议提供客观依据。

4. 建立和完善专业学位研究生联合培养基地考核评价体系 专业学位研究生教育工作中，产教融合培养机制更加健全，联合培养基地建设多围绕“定制化人才培养项目”，将人才培养与用人需求紧密对接，迫切需要建立和完善科学的考核评价体系，以评价基地“专业学位+能力拓展”的育人效果。

5. 探索并制定研究生国际化培养模式 特殊背景情况下，如何做到克服疫情影响，加快研究生教育的国际化进程。2022 年将继续鼓励学生参加国内外线上学术交流，开拓国际视野；注重引进和使用国外高水平教育资源，加大对研究生访学研究、短期交流、参加国际学术活动的资助力度；加强研究生教育的国际合作与交流，融入到研究生教育国际国内“双循环”之中。